

Université Paris 8  
Laboratoire Experice

Master de Sciences de l'éducation  
Mémoire de master recherche

L'influence de l'industrie agroalimentaire  
dans le domaine de la nutrition  
et la place de l'esprit critique  
dans la formation des diététiciens

Présenté par  
Paul Scheffer

Année 2009-2010

sous la direction de Jean-Louis Le Grand

## Plan

<b><u>Introduction</u></b>	p.1
<b><u>Première partie</u></b>	p.5
1 ) Quelles sont les logiques que poursuivent l'industrie agroalimentaire et la diététique et sont-elles compatibles ?	p.5
1.1 ) Définition	p.5
1.2 ) Le cas de la pyramide alimentaire	p.7
1.3 ) L'exemple de Nestlé	p.8
1.4 ) Conclusion	p.13
2 ) Moyens mis en oeuvre par l'industrie pour favoriser ses intérêts au détriment de la science de la nutrition.	p.13
2.1 ) Lobbying	p.14
2.1.1 ) Recruter des lobbyistes : « les portes tournantes »	p.17
2.2 ) Capter des professionnels de la nutrition	p.18
2.2.1 ) Alliances et partenariat	p.19
2.2.1.1 ) Clamant son indépendance : l'American Council on Science and Health	p.21
2.2.1.2 ) Un manque de crédibilité : l'Association Américaine des Diététiciens	p.22
2.2.1.3 ) Les Enfants du Goût	p.24
2.2.1.4 ) Conclusion	p.26
2.2.2 ) Sponsors de la recherche et de l'éducation	p.26
2.2.2.1 ) Au niveau de la recherche	p.26
2.2.2.2 ) Au niveau des journaux	p.31
2.2.2.3 ) Au niveau des conférences	p.33
2.2.2.4 ) Matériel pédagogique, et événement sportif	p.34
2.2.2.5 ) Conclusion	p.36
2.2.3 ) Garde-fous actuels	p.37
2.3 ) Désarmer la critique	p.39
2.3.1 ) Usage des firmes de relation publique et de sécurité	p.39
2.3.1.1 ) Conclusion	p.47
2.3.2) Usage des tribunaux	p.48
2.3.2.1 ) Le cas de McDonald's contre London Greenpeace : McLibel	p.48

2.3.2.2 ) Le cas des éleveurs contre Oprah Winfrey	p.49
2.3.2.3 ) Le cas de Pierre Meneton contre le comité des Salines de France	p.49
2.3.2.4 ) Conclusion	p.52
2.4 ) Instrumentalisation du PNNS et des <i>Apports Nationaux Conseillés</i> (ANC) de l'AFSSA : le cas des laitages	p.53
2.4.1 ) Des liens étroits entre secteur public et privé	p.54
2.4.2 ) L'argument du calcium pour les os	p.56
2.4.3 ) Le problème de l'intolérance au lactose	p.62
2.4.4 ) Laitages et cancers	p.63
2.4.5 ) Laitages, diabète de type 1 et sclérose en plaques	p.69
2.4.6 ) Laitages et syndrome métabolique, infarctus et diabète	p.71
2.4.7 ) Des laitages pour mincir	p.74
2.4.8 ) Besoins en calcium	p.75
2.4.9 ) Exemples de communication biaisée sur les laitages	p.77
2.4.10 ) Conclusion	p.78

## **Deuxième partie**

1 ) Etat de l'art de la critique au sein de la formation des diététiciens actuelle.	p.79
1.1 ) Méthodologie	p.83
1.2 ) Obstacles à la formation d'un esprit critique au cours de la formation	p.84
1.2.1 ) Le facteur temps	p.85
1.2.2) Le contenu des cours	p.86
1.2.3 ) Matin Céréales	p.88
1.2.4 ) Le salon Diétécom	p.91
1.2.5 ) Incident lors d'un stage en restauration collective	p.92
1.2.6 ) La proposition de faire venir Thierry Souccar au lycée	p.92
1.2.7 ) Les élèves	p.93
1.2.8 ) Le problème des sources autorisées pour forger l'esprit critique	p.95
1.2.9 ) Conclusion	p.95
1.3 ) Ce qui est déjà réalisé en matière d'esprit critique au sein de la formation	
	actuelle p.96
1.3.1 ) L'influence mutuelle	p.96
1.3.2 ) La place qui nous a été attribuée au sein de la formation de la part des élèves et des professeurs	p.97
1.3.3 ) les professeurs	p.98

1.3.4) les élèves par rapport à la formation tout au long de la vie	p.101
1.3.5 ) Conclusion	p.102
1.4 ) Ce qui pourrait être fait au sein de la formation pour renforcer l'esprit critique	p.102
1.4.1 ) La position de l'AFDN	p.102
1.4.2 ) Au niveau du contenu de la formation	p.103
1.4.3 ) Matin Céréales et salon Diétécom	p.104
1.4.4 ) Matériel utilisable	p.105
1.4.5 ) Contributions d'intervenants extérieurs	p.107
1.4.6 ) Au sujet de la pédagogie des cours	p.107
1.4.7 ) A propos d'éducation tout au long de la vie	p.108
1.4.8 ) Conclusion	p.108
<b><u>Conclusion</u></b>	p.109
<b><u>Bibliographie</u></b>	p.111
<b><u>Annexes</u></b>	p.114